Лемех, Е. А. Особенности организации психолого-педагогическогосопровождения детей с особенностями психофизического развитияв условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова //Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистовпедагогических специальностей : сб. материалов II международнойнаучно-практической конференции, г. Барановичи, 27 апреля 2017 г. /М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогикии психологии ; редкол. : Е. А. Клещѐва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи :БарГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания в инклюзивном образовании. Разработкой данной проблемы занимались Г.Л.Барднер, М.Р.Битянов, Е.И.Казакова, Р.В.Овчарова, И.М.Розман и др. Особенности сопровождения ребёнка с нарушениями развития раскрываются в работах И.А.Бочковской, И.И.Мамайчук, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, Л.М.Шипицыной, В.В.Гладкой. Е.А.Лемех, В.В.Хитрюк и др.

**Основная часть**. Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование предполагает включение ребёнка с ОПФР в общую образовательную программу, в среду нормально развивающихся сверстников. При этом в силу имеющихся у него ОПФР, ребёнок имеет особые образовательные потребности и, следовательно, для полноценного обучения и воспитания нуждается в создании для него в учреждении образования адаптивной образовательной среды. Кроме того, в ходе обучения и воспитания в учреждении образования у ребёнка с ОПФР возможно возникновение разного рода проблем, трудностей (в учёбе, поведении, отношениях со сверстниками и др.) Для создания адаптивной образовательной среды и преодоления возникших проблем в учреждении образования организуется психолого-педагогического сопровождение детей с ОПФР.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР а Республике Беларусь предполагает психолого-педагогического сопровождение класса (группы) инклюзивного образования как «форму взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учётом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультация педагогов, родителей и т.д.)» <1. С.6>

При этом **цель** деятельности специалистов сопровождения – создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребёнка с ОПФР в учреждении образования. Исходя из обозначенной цели, можно выделить основные **задачи** сопровождения:

- обеспечение доступности образования ребёнка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды (архитектурная безбарьерная среда, адаптации содержания образовательных программ и др.);

- формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с ОПФР;

- включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Психолого-педагогического сопровождение ребёнка с ОПФР реализуется как согласованная деятельность специалистов учреждения образования: заместителя директора (заведующего), курирующего вопросы инклюзивного образования, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, классного руководителя (воспитателя группы), учителей-предметников (узких специалистов), тьютора (помощника воспитателя, ассистента педагога) и др.

Деятельность специалистов сопровождения включает два направления <2. С.17>. **Первое направление –** профилактическое: создание адаптивной образовательной среды в учреждении для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка с ОПФР.

Профилактическое направление начинает реализовываться ещё до прихода ребёнка с ОПФР в учреждении образования и особую актуальность имеет в период адаптации к обучению или перехода на другую степень получения образования.

Задачи профилактического направления: формирование позитивного отношения к детям с ОПФР; формирование специальных компетенций у педагогов школы, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка с ОПФР; создание специальных условий в учреждении образования с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ОПФР,

**Второе направление –** актуальное: конкретная помощь специалистов ребёнку с ОПФР, в том числе и коррекционная, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Лишь тесное взаимодействие администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, педагогического коллектива и родителей ведёт к достижению оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребёнка с ОПФР.

Однако анализ существующей практики показывает, что именно организация взаимодействия специалистов является одной из наиболее серьёзных проблем при осуществлении психолого-педагогического сопровождения.

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОПФР в учреждении образования возможна при соблюдении ряда условий: охват вниманием всех сторон сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребёнком с ОПФР, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми); совместное планирование деятельности; грамотное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов; равноправное сотрудничество; одновременная деятельность по реализации поставленных задач; тесная взаимосвязь и преемственность в работе; регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.

Психолого-педагогического сопровождение ребёнка с ОПФР в условиях инклюзивного образования реализуется на трёх **уровнях**: уровень учреждения образования; уровень отдельного класса (группы) инклюзивного образования; уровень конкретного ребёнка с ОПФР – разработка и реализация программы индивидуальной помощи.

Программа индивидуальной помощи при необходимости составляется ежегодно специалистами, осуществляющими психолого-педагогического сопровождение ребёнка с ОПФР. Реализуется в определённой последовательности:

1. **Определение проблемы**. Включает следующие основные этапы:

- изучение психофизических особенностей ребёнка с ОПФР и его

социального статуса, Это первичная диагностика с помощью различных методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности и др.). Осуществляется всеми специалистами целенаправленно и одновременно с учётом круга ответственности и функциональных обязанностей каждого. Позволяет получить полную картину социальной ситуации и индивидуальных особенностей ребёнка с ОПФР. Результатом является заполнение диагностической карты психолого-педагогического сопровождение ребёнка с ОПФР;

 - выявление проблем – трудностей, возникших в процессе обучения и воспитания ребёнка с ОПФР, препятствующих успешной адаптации (в учебной деятельности, во взаимодействии с детьми, в поведении и др.);

 - определение причин – что является источником возникновения выделенных проблем (слабость произвольной регуляции деятельности, речевые или иные нарушения, несформированность учебной мотивации, отсутствие интереса, безразличие к ребёнку со стороны родителей и др.).

 **2. Планирование работы:**

 - определение цели – постановка результатов, которые нужно достичь для преодоления выделенных трудностей. Одним из инструментов, позволяющим точно и грамотно поставить цели индивидуальной помощи, является их анализ с помощью критериев SMART <3. с.104>. SMART – это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов:(specific) конкретный – цель должна отражать те конкретные изменения в поведении ребёнка с ОПФР, его деятельности, отношениях, которые произойдут, когда она будет достигнута; (measurable)измеримый полученный результат должен поддаваться измерению; (attainable) достижимый – учреждение, специалисты и сам ребёнок с ОПФР должен иметь ресурсы для достижения цели; (relevant) значимый – изменения должны соответствовать общей цели психолого-педагогического сопровождения и согласовываться с другими целями; соотносимый с конкретным сроком – в нашем случае – в течение учебной четверти, полугодия, учебного года. Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель должна быть конкретной, измеряемой, достижимой. Значимой и соотноситься с конкретным сроком. Например: «к концу полугодия Денис П., в течение 15-20 минут работает на уроке, слушает и выполняет задания педагога, в случае затруднения обращается к учителю или соседу по парте»; «к концу учебного года Наташа С. поддерживает постоянное общение с одноклассницей Еленой Т. И эпизодические контакты с остальными учениками класса, которые относятся к ней позитивно»;

 - составление плана мероприятий по достижению поставленной цели. Какие мероприятия будет проводить каждый из специалистов, осуществляющих сопровождение (консультации, коррекционные занятия, тренинги, рекомендации и др.).

 3. Реализация программы помощи – согласованная, целенаправленная, организационная деятельность специалистов группы сопровождения.

 4. Контроль и оценка результативности составления программы индивидуальной помощи Каждой программе для нормальной реализации потребуется отслеживание и анализ полученных результатов, который осуществляется не только по окончании, но ив ходе её осуществления, чтобы в случае необходимости внести своевременные коррективы.

 **Заключение.** В случае учёта всех предложенных этапов составления программы сопровождения ребёнка с ОПФР условиях инклюзивного образования будет индивидуальной, а её реализация потребует от специалистов равноправного сотрудничества, взаимодействия и преемственности в работе.

**Список цитируемых источников**

1. Конвенция инклюзивного развития лиц с особенностями психофизического развития Республике Беларусь.

2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания: утверждено Министерством образования Республики. Беларусь 26.08.2016.

3. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей. М.В.Былино и др. – Минск. Услуга. 2015 – 240с.